

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS (3º ESO).

OBJETIVOS DE LA MATERIA.

“La materia tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable”.

Según recoge la Orden de 14 de julio de 2016, esta materia tendrá los objetivos que permitan al alumnado:

1. Reconocer la condición humana en la dimensión individual y social, aceptar la propia identidad, asumiendo las diferencias, potenciar la autoestima y el concepto de sí mismo.
2. Expresar sentimientos y emociones, desarrollar las habilidades comunicativas y sociales que les permitan resolver conflictos desde la tolerancia y la solidaridad.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.
4. Conocer los DDHH, asumir las consecuencias que de ellos se derivan, adoptarlos como criterio de actuación.
- 5. Reconocer la nuestra como una sociedad plural, en la que la diversidad une y enriquece a todos sus miembros. Defender la igualdad de derechos y oportunidades, rechazar las injusticias y discriminaciones. Defender la dignidad y la convivencia pacífica.**

6. Reconocer los derechos de las mujeres, rechazar prejuicios que conlleven discriminación.
7. Conocer los principios y funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomar conciencia del patrimonio cultural común.
8. Identificar los fundamentos del modo de vida democrático y obrar conforme a ellos. Asumir los deberes cívicos.
9. Valorar la participación en política, voluntariado, cooperacionismo, etc.
10. Conocer las causas que provocan los conflictos y las violaciones de los DDHH y valorar las acciones encaminadas a promover la paz.
11. Reconocer que somos ciudadanos en un mundo global, mostrar respeto y solidaridad con las minorías.
12. Identificar los conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que los medios de comunicación nos muestran.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y argumentar razonadamente aceptar otras ideas.
- 14. Utilizar las TIC como recurso para ampliar y profundizar en los contenidos de la materia**

CONTENIDOS.

BLOQUE 1.

CONTENIDOS COMUNES.

- Exposición de las propias opiniones razonadamente y desarrollo de la capacidad para aceptar las opiniones de otros.
- Práctica del diálogo para alcanzar consensos y resolver conflictos.

- Análisis de los aspectos más relevantes de la actualidad y búsqueda de resolución de los problemas actuales.
- Comparación y evaluación crítica de las informaciones que, sobre el mismo acontecimiento, ofrecen los distintos medios de comunicación.

BLOQUE 2.

RELACIONES PERSONALES Y PARTICIPACIÓN.

- Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. Educación emocional.
- Las relaciones humanas: entre hombres y mujeres e intergeneracionales.
- La familia en la Constitución Española.
- La convivencia diaria.
- El cuidado de los dependientes.
- La solidaridad con los desfavorecidos.
- Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo, de los prejuicios que se dan en nuestra sociedad.
- Participación en el centro educativo y en actividades sociales.

BLOQUE 3

DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS

- La declaración de derechos humanos; otros pactos y convenios internacionales. El ataque a estos derechos y cómo defenderlos.
- Las constituciones como fuentes de reconocimiento de los DDHH.
- Igualdad de derechos y diversidad, respeto a las opciones personales de los ciudadanos.
- Los derechos de las mujeres.

BLOQUE 4

LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI

- El funcionamiento del Estado de Derecho.
- El modelo político español: Nuestra Constitución y las autonomías.
- Política como servicio y responsabilidad pública.
- Convivencia ante la diversidad social y cultural. El rechazo de toda discriminación.
- Los impuestos y la contribución ciudadana.
- Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.
- Consumo racional y responsable. La publicidad y el consumo.
- Estructura y funciones de Protección civil.
- Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.
- Circulación vial y responsabilidad ciudadana.

BLOQUE 5.

CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL.

- La desigualdad en el mundo: riqueza y pobreza. Feminización de la pobreza. La ayuda al desarrollo.
- Los conflictos en el mundo actual; el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas españolas en misiones de paz. Derecho internacional humanitario.
- Globalización e interdependencia; nuevas formas de comunicación, información y movilidad.
- Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. CONTENIDOS COMUNES	
<p>1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CL; CAA</p> <p>2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. CSC; CAA</p> <p>3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y de participación. CSC, CL</p> <p>4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. CAA; CL</p>	<p>1.1. Mejora paulatinamente en la expresión oral y escrita.</p> <p>1.2. Valora el trabajo de los compañeros y lo califica.</p> <p>1.3. Acepta las calificaciones y correcciones recibidas para mejorar.</p> <p>2. Acepta las opiniones ajenas a la propia. Argumenta a favor y en contra de una determinada postura en los debates.</p> <p>3.1. Levanta la mano para pedir la palabra respeta los turnos, se mantiene a la escucha.</p> <p>3.2. Es respetuoso cuando toma la palabra.</p> <p>4.1. Utiliza los medios de comunicación e internet para lograr información</p> <p>4.2. Comparte y explica la información hallada.</p> <p>4.3. Es capaz de analizar esa información.</p>
Bloque 2. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN	
<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC;CAA.</p> <p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC;CAA</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir</p>	<p>1. Reconoce situaciones de discriminación hacia los que son diferentes a la mayoría en textos periodísticos y noticias aparecidas en prensa.</p> <p>2. Colabora con el proyecto “Escuela espacio de paz”, aportando su experiencia a los más pequeños.</p> <p>3. Explica aportando argumentos los motivos por los que la violencia, especialmente la de género, ha de atajarse y aporta posibles soluciones a casos reales o figurados.</p>

<p>un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC.</p>	
<p>Bloque 3. DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS.</p>	
<p>1. Identificar los principios básicos de la DUDH, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC.</p> <p>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los DDHH en todas sus vertientes. CSC.</p>	<p>1. 1.Elabora una redacción en la que recoge los principios básicos que fundamentan la DUDH.</p> <p>1.2. Completa un cuestionario en el que se pregunta por los temas centrales del tema y lo entrega en la fecha prevista.</p> <p>2. Colabora en el proyecto “Escuela espacio de paz” tomando parte o animando en la carrera “Save the children”</p>
<p>Bloque 4. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI.</p>	
<p>1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución Española y los Estatutos de Autonomía, especialmente el andaluz, y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC; CEC.</p> <p>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de la ciudadanía en su mantenimiento y mostrar actitudes cívicas relacionadas con el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC; CAA.</p> <p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.</p> <p>4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación de nuestro sistema democrático y la justicia social. CSC</p>	<p>1. 1.Completa adecuadamente el cuestionario sobre el tema y lo entrega en la fecha prevista.</p> <p>1.2. Rellena el mapa de las Comunidades autónomas españolas y sus capitales.</p> <p>1.3. Colabora en la celebración del Día de la Constitución aportando ideas para tal celebración y haciendo todo lo posible para llevarlas a la práctica.</p> <p>2.1. Elabora una lista de derechos y deberes de los ciudadanos y</p> <p>2.2. Expone ante sus compañeros la lista elaborada.</p> <p>1.1. .Analiza en grupo los motivos que pueden llevar a conflicto a las sociedades actuales.</p> <p>1.2. Escoge cuáles de esas situaciones que pueden originar conflictos se dan en su entorno cercano (clase, Centro, familia, pueblo).</p> <p>4 .Por escrito recoge soluciones a las situaciones anteriores que lleven a evitar los conflictos. Se compromete a llevar a la práctica las que estén a su alcance.</p>
<p>Bloque 5. CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL.</p>	
<p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la</p>	<p>1. Busca y selecciona información en grupo y expone ante la clase su trabajo acerca de la globalización.</p>

<p>que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.</p> <p>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte- Sur y en favor de la universalización de la educación. CSC.</p>	<p>2. Completa el cuestionario del tema y responde adecuadamente a las preguntas sobre los conflictos actuales más conocidos y los más olvidados.</p> <p>3.1. Propone posibles soluciones a los conflictos armados en una disertación que elabora por escrito.</p> <p>3.2. Elabora pequeñas biografías sobre personas conocidas por su lucha en pro de la universalización de la educación y de la paz.</p>
--	---