

EDUCACIÓN ONLINE.

En el caso de que este nuevo curso 20/21, volviésemos a estar confinados debido a la pandemia y a sus rebrotes, y la Consejería de Educación de Andalucía cerrase los centros educativos, planificaríamos lo que reste de curso de manera online siguiendo la planificación que se detalla más adelante.

Vamos a modificar nuestra programación atendiendo a dos posibilidades : una, en que se pudiera volver a clase presencial y semipresencial, y otra, en la que definitivamente , no volveríamos al centro. Considerando ambos contextos, hemos planteado varias soluciones que se explican a continuación y que pretenden seguir atendiendo al alumnado para lograr los objetivos implícitos en las ordenes y real decretos ya mencionados en la educación semipresencial.

TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES TELEMÁTICAS.

Las actividades telemáticas previstas para nuestro alumnado se van a centrar en dos grandes bloques atendiendo al perfil de cada alumn@:

° Actividades de seguimiento de la materia: con las que se avanzará de manera progresiva con los contenidos mínimos expuestos anteriormente, facilitándoles explicaciones y actividades para su mejor comprensión y aprendizaje. Se seguirá haciendo un control y guía de las actividades realizadas por parte del alumnado, proporcionándoles la ayuda necesaria para su desarrollo.

° Actividades de refuerzo de la materia: que servirán para que el alumnado con pendientes , PMAR, etc, pueda volver a trabajar en los contenidos no superados o en los que más dificultades presenten, y así reforzarlos con el fin de llegar a alcanzar los criterios previstos en las mismas.

POSIBLES CAMBIOS EN CONTENIDOS Y METODOLOGÍA.

Con estos cambios que introducimos, queremos que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea lo menos afectado posible. Para ello, planteamos el uso extensivo de la plataforma Moodle Centro y de las comunicaciones de iPasen, para que tanto las familias como el alumnado estén al tanto de lo que estamos haciendo. Sin embargo, para aquellas ocasiones en las que estas herramientas no funcionen adecuadamente, vamos a proporcionarles nuestra dirección de email para estar en contacto.

Las explicaciones sobre los contenidos para nuestro alumnado se plantearán por medio del uso de videos, audios, esquemas de word, presentaciones en pptx, o por medio de la Moodle para videoconferencias.

La entrega de tareas del alumnado se llevará a cabo mediante Moodle Centros, iPasen o el propio correo. Cuando las tareas sean escritas, el alumno puede adjuntar sus propios documentos word o unas fotos claras en las que se aprecie y distinga la realización del ejercicio. Si las tareas están relacionadas con las destrezas orales (speaking), se les pedirá un video o audio hablando sobre un tema específico y de una duración determinada, adaptado siempre a las necesidades de nuestro alumnado.

Una de las adaptaciones que hemos acordado ha sido intensificar el uso de actividades orales, con las que el alumnado estaría practicando vocabulario, gramática, pronunciación, entonación, las funciones del lenguaje, y los aspectos socio-culturales y socio-lingüísticos asociados a nuestra área. de esta manera, nos aseguramos que se trabajen y se comprendan todos éstos aspectos y a la vez, evitamos que los alumnos se copien entre ellos, ya que cada uno debe contar cosas relacionadas con sus propios intereses.

Segundo de bachillerato es un curso que requiere una atención especial, ya que ellos deben hacer la PEvAU, en la que no los van a examinar de las destrezas orales. Por ello, vamos a hacer más hincapié y vamos a focalizarnos en las destrezas escritas, sin menoscabo de las orales, sino dando a cada una el valor que tendrán a la hora de realizar el examen de la PEvAU.

Para los cursos de 1º,2º y 3º de ESO, el alumnado que no vaya suspendiendo y vaya avanzando favorablemente, se propondrán hacer actividades de continuidad. Sin embargo, para aquellos que no siguen bien la educación online, tenga dificultades, y/o vaya suspendiendo, se propondrán que no avancen en materia y solo hagan actividades de refuerzo y recuperación.

Para los cursos de 4º de ESO, FPB, 1º y 2º de Bachillerato, todo el alumnado debe tratar los contenidos previstos con tareas de continuidad, al menos, en términos de mínimos. Así, si van suspendiendo, o no siguen bien las actividades online haciendo las actividades propuestas, se debe avanzar en los contenidos, al menos, en los mínimos. Además de proponérseles tareas de recuperación de los contenidos no adquiridos. Aquel alumnado que lo lleven todo bien se les seguirán proponiendo tareas de continuidad pero ya no en términos de mínimos.

En un supuesto de vuelta a las aulas, se propone reforzar los contenidos tratados en el período del confinamiento, con pruebas prácticas , así como pruebas de recuperación y pruebas presenciales de evaluación.

EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará de la forma establecida anteriormente expuesta en esta programación, con excepción de

las pruebas escritas que se sustituirán por tareas o proyectos que el alumnado entregará telemáticamente. Así mismo, las actividades o tareas de clase serán sustituidas por tareas en casa y entregadas de forma igualmente telemática en tiempo y forma establecida.