

MODIFICACIONES EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA POR LA SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES ANTE LA SITUACIÓN DEL COVID-19. IES CASTILLO DE MATRERA (2019/2020)

ASPECTOS GENERALES EN E.S.O.

METODOLOGÍA

Se llevará un proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia en el que tanto el docente como el alumnado mantendrán una comunicación estrecha a través de los medios disponibles: correo electrónico, grupo whatsapp, ipasen, classroom, plataforma moodle del centro. Las tareas a realizar, las cuales serán compatibles con la educación a distancia, serán enviadas semanalmente al alumnado el cual las devolverá resueltas a su profesor en el plazo indicado.

CONTENIDOS

Se establecerán los contenidos mínimos en las materias que sea necesario, tal y como se recoge más adelante en el desglose de las materias que imparte el departamento.

ACTIVIDADES DE REFUERZO, RECUPERACIÓN Y CONTINUIDAD

Según se recoge en la instrucción de 23 de abril de 2020, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, y según lo acordado en reunión de ETCP de 28 de abril de 2020 el alumnado que debe realizar tareas de refuerzo y/o recuperación, o bien de continuidad son los siguientes:

- En 2º y 3º ESO realizarán solamente tareas de refuerzo o de recuperación todo el alumnado que tenga una parte suspensa en la primera o segunda evaluación, o bien que presenten dificultades para el seguimiento de las clases no presenciales. El resto del alumnado de estos niveles realizarán solamente actividades de continuidad para avanzar materia.

- En 4º ESO y Bachillerato todo el alumnado avanzará materia realizando actividades de continuidad. El alumnado que tenga alguna parte suspensa de la materia, además realizarán simultáneamente actividades de refuerzo y recuperación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos también se verán afectados ya que muchos de los que recoge la programación son impracticables en estas circunstancias, por lo que se diseñarán para cada materia y nivel los más adecuados a la modalidad a distancia y a los contenidos y objetivos didácticos a alcanzar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS MISMOS

Las ponderaciones de los criterios están asignadas de forma que la suma de todas ellas suman 100, coincidiendo con el 100% de nota. Al no haber evaluado todos los criterios, no se estará evaluando sobre el 100 %, así que será necesario tener en cuenta solamente las ponderaciones de los criterios evaluados.

La forma de recalcular las nuevas ponderaciones será similar a como lo hace el cuaderno de la plataforma SÉNECA, de forma que aquellos criterios que no se han evaluado no se tendrán en consideración para calcular la nota. Como consecuencia la nota no irá calculada sobre un 100% si no que irá calculada sobre la suma de todas las ponderaciones de los criterios evaluados (a efectos de cálculo sería lo mismo que repartir de forma proporcional las ponderaciones de los criterios no evaluados entre los criterios evaluados).

CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL

Se usará el criterio común establecido en la reunión de ETCP de 28 de abril de 2020, en la que se indica que se realizarán dos medias (ponderando según criterios establecidos por cada Departamento):

- primera y segunda evaluación,
- primera, segunda y tercera.

La calificación final del alumnado será la mayor de ambas calificaciones.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

METODOLOGÍA

La vía de comunicación con el alumnado será a través de: correo electrónico, ipasen, classroom, plataforma moodle del centro.

Semanalmente se informa al alumnado acerca de los contenidos que se van a trabajar y las actividades que tienen que hacer, usando el libro de texto como recurso principal.

El alumnado realizará semanalmente resúmenes en el cuaderno de clase sobre los contenidos que se estén trabajando. Posteriormente deberán realizar las actividades, que podrán ser del mismo libro o de una ficha (en este caso, el profesor hará entrega de esta al principio de la semana).

Para ayudar al alumnado en la realización de las actividades y comprensión de los contenidos, se realizarán vídeos explicativos y presentaciones. Además, el alumnado podrá consultar cualquier duda mediante los canales de comunicación antes citados. Opcionalmente, y según los medios y disponibilidad del alumnado, se realizarán clases por videoconferencia donde se aclararán dudas que estén surgiendo en la realización e las actividades.

Una vez ha concluido el plazo de entrega de actividades, el profesor enviará las soluciones de las actividades para que el alumnado pueda corregirlas.

CONTENIDOS

Los contenidos y criterios de evaluación que quedan pendientes de abarcar en el tercer trimestre son los siguientes

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.

Este bloque de contenidos comenzó a darse en el segundo trimestre de forma presencial. En el momento del decreto de estado de alarma nos encontrábamos en la unidad del Reino de las Plantas. No se tiene previsto modificar nada en la temporalización de este bloque ya que mediante el método de trabajo descrito con anterioridad se pueden abarcar los contenidos.

En lo que sí habrá modificaciones será en los instrumentos de evaluación ya que se iban a realizar trabajos de aula para abordar algunos contenidos y eso ya no va a ser posible. Por este motivo, se sustituirán dichos trabajos por actividades de indagación, que el alumnado realizará desde casa.

BLOQUE 4. LOS ECOSISTEMAS	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos y ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. <i>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</i> El suelo como ecosistema. <i>Principales ecosistemas andaluces.</i>	Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. <i>Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</i> Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. <i>Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.</i>
---	---

*Los contenidos y criterios marcados en cursiva no van a poder impartirse por falta de tiempo.

En este bloque se va a reducir el número de sesiones previstas para impartirlo. Abarca las dos últimas unidades didácticas. Lo que se va a hacer es fusionar ambas unidades en una. Al hacer esto habrá contenidos que no van a poder impartirse. Sin embargo, dado que este bloque no tiene continuidad con 2º ni 3º de la ESO, no habrá que hacer modificaciones en la programación de esos cursos para el año que viene.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación: Los instrumentos de evaluación empleados en esta evaluación serán los resúmenes de contenidos de las distintas unidades y las actividades realizadas por el alumnado. Las actividades deberán realizarse en el cuaderno de clase y serán de diversa índole: actividades conceptuales, de investigación y razonamiento, o de recapitulación (estas se harán al finalizar la unidad)

Cómo se obtiene la nota: Para la obtención de la calificación del tercer trimestre se realizará una media ponderada de las actividades entregadas a lo largo del mismo.

RECUPERACIÓN 1ª Y/O 2ª EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

Todos aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa serán informados sobre los contenidos que no han superado y se les enviarán fichas de actividades que tendrán que realizar en un plazo estipulado.

Las actividades planteadas se han separado en temas. El alumno recibe fichas de un tema en concreto que tiene suspenso, realiza las actividades, se supervisan éstas y se califican. Una vez hecho esto, el alumnado deberá entregar de nuevo las actividades con las correcciones realizadas. Posteriormente se le manda la ficha de la siguiente unidad.

El modo de entrega de las actividades será similar a las actividades de continuidad del tercer trimestre.

CONTENIDOS: Los contenidos que deberá recuperar el alumnado son aquellos relacionados con los criterios de evaluación que no se superaron durante la primera o segunda evaluación.

EVALUACIÓN:

- **Instrumentos de evaluación:** El instrumento de evaluación son las distintas fichas de actividades.

- **Como se obtiene la nota:** Las actividades de recuperación son calificadas por el profesor. La calificación será la media ponderada de las fichas de actividades.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

METODOLOGÍA

La vía de comunicación con el alumnado será a través de:

- correo electrónico,
- grupo whastapp,
- ipasen,
- classroom,
- plataforma moodle del centro.

Semanalmente se informa al alumnado acerca de los contenidos que se van a trabajar y las actividades que tienen que hacer, usando el libro de texto como recurso principal.

El alumnado realizará semanalmente resúmenes en el cuaderno de clase sobre los contenidos que se estén trabajando. Posteriormente deberán realizar las actividades, que podrán ser del mismo libro o de una ficha (en este caso, el profesor hará entrega de esta al principio de la semana).

Para ayudar al alumnado en la realización de las actividades y comprensión de los contenidos, se realizarán vídeos explicativos y presentaciones. Además, el alumnado podrá consultar cualquier duda mediante los canales de comunicación antes citados. Opcionalmente, y según los medios y disponibilidad del alumnado, se realizarán clases por videoconferencia donde se aclararán dudas que estén surgiendo en la realización e las actividades.

Una vez ha concluido el plazo de entrega de actividades, el profesor enviará las soluciones de las actividades para que el alumnado pueda corregirlas.

CONTENIDOS

Los contenidos y criterios de evaluación que quedan pendientes de abarcar en el tercer trimestre son los siguientes

BLOQUE 2 LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. <i>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados</i> El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. <i>Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</i> El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.	. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir

<p>Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. <i>La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</i></p>	<p>los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. <i>Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</i></p>
---	--

*Los contenidos y criterios marcados en cursiva no van a poder impartirse por falta de tiempo.

Este bloque de contenidos comenzó a darse en el primer trimestre de forma presencial. En el momento del decreto de estado de alarma nos encontrábamos en la unidad de “Los órganos de los sentidos”. En este bloque habrá una reducción en los contenidos y criterios de evaluación a abordar.

Además, habrá modificaciones en los instrumentos de evaluación ya que se iban a realizar trabajos de aula para abordar algunos contenidos y eso ya no va a ser posible. Por este motivo, se sustituirán dichos trabajos por actividades de indagación, que el alumnado realizará desde casa.

BLOQUE 3 EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. <i>Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</i> Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. <i>Origen y tipos de magmas.</i> Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. <i>Importancia de su predicción y prevención. Riesgo sísmico en Andalucía.</i></p>	<p>Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. <i>Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</i> Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. <i>Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</i> Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. <i>Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.</i></p>

*Los contenidos y criterios marcados en cursiva no van a poder impartirse por falta de tiempo.

En este bloque se va a reducir el número de sesiones previstas para impartirlo. Abarca las dos últimas unidades didácticas. Lo que se va a hacer es fusionar ambas unidades en una. Al hacer esto habrá contenidos que no van a poder impartirse.

Este bloque tiene continuidad en 4º de la ESO por lo que habrá de tenerse en cuenta este aspecto para el curso 2020/2021.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación empleados en esta evaluación serán los resúmenes de contenidos de las distintas unidades y las actividades realizadas por el alumnado. Las actividades deberán realizarse en el cuaderno de clase y serán de diversa índole: actividades conceptuales, de investigación y razonamiento, o de recapitulación (estas se harán al finalizar la unidad)

Cómo se obtiene la nota

Para la obtención de la calificación del tercer trimestre se realizará una media ponderada de las actividades entregadas a lo largo del mismo

RECUPERACIÓN 1ª Y/O 2ª EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

Todos aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa serán informados sobre los contenidos que no han superado y se les enviarán fichas de actividades que tendrán que realizar en un plazo estipulado.

Las actividades planteadas se han separado en temas. El alumno recibe fichas de un tema en concreto que tiene suspenso, realiza las actividades, se supervisan éstas y se califican. Una vez hecho esto, el alumnado deberá entregar de nuevo las actividades con las correcciones realizadas.

Posteriormente se le manda la ficha de la siguiente unidad.

El modo de entrega de las actividades será similar a las actividades de continuidad del tercer trimestre.

CONTENIDOS

Los contenidos que deberá recuperar el alumnado son aquellos relacionados con los criterios de evaluación que no se superaron durante la primera o segunda evaluación.

EVALUACIÓN

- Instrumentos de evaluación:

El instrumento de evaluación son las distintas fichas de actividades.

- Como se obtiene la nota

Las actividades de recuperación son calificadas por el profesor. La calificación será la media ponderada de las fichas de actividades.

ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO PMAR

METODOLOGÍA

La vía de comunicación con el alumnado será a través de:

- correo electrónico
- ipasen

Semanalmente se informa al alumnado acerca de los contenidos que se van a trabajar y las actividades que tienen que hacer, usando los documentos con la teoría y actividades que se mandan cada semana como recurso principal.

El alumnado realizará semanalmente las actividades que indique la profesora en su cuaderno de clase sobre los contenidos que se estén trabajando.

Además, el alumnado podrá consultar cualquier duda mediante los canales de comunicación antes citados. Opcionalmente, y según los medios y disponibilidad del alumnado, se realizarán clases por videoconferencia donde se aclararán dudas que estén surgiendo en la realización de las actividades.

Una vez ha concluido el plazo de entrega de actividades, el profesor enviará las soluciones de las actividades para que el alumnado pueda corregirlas.

CONTENIDOS

Los contenidos y criterios de evaluación también se verán modificados. Tal y como recoge el acta de la ETCP de 28/04/2020, el alumnado que no sigue bien las clases no presenciales, con dificultades o con la materia suspensa tras la 2ª evaluación sólo realizarán tareas de refuerzo y recuperación.

Se ha determinado que el conjunto del alumnado de PMAR no sigue bien las clases no presenciales y presentan dificultades. Además, algunos de ellos tienen la materia suspensa tras la segunda evaluación. Por ello, el departamento ha decidido avanzar sólo en la materia de Biología y Geología y hacerlo en términos de mínimos. En las materias de Matemáticas y Física y Química sólo se realizarán tareas de refuerzo que servirán al mismo tiempo como recuperación de evaluaciones suspensas.

Contenidos en los que se avanza en BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

- Sistema endocrino.
- Aparato locomotor.
- Reproducción.

Contenidos sobre los que se harán actividades de refuerzo y recuperación en MATEMÁTICAS:

- Números
- Fracciones
- Potencias
- Geometría

Contenidos sobre los que se harán actividades de refuerzo y recuperación en FÍSICA Y QUÍMICA:

- La materia y cambios químicos
- Movimientos y fuerzas
- Impactos ambientales y recursos naturales.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación las actividades realizadas por el alumnado y las actividades finales de recapitulación. En algunas unidades didácticas realizará un trabajo de investigación. No se harán exámenes. Las actividades deberán realizarse en el cuaderno de clase y serán de diversa índole: actividades conceptuales, de investigación y razonamiento, o de recapitulación. El cuaderno será escaneado y enviado cada semana al correo electrónico de la profesora.

Cómo se obtiene la nota

Para la obtención de la calificación del tercer trimestre se realizará una media aritmética de la nota de las actividades entregadas en cada bloque de contenidos del apartado anterior.

RECUPERACIÓN DE 1º Y/O 2º EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

Tanto en Matemáticas como en Física y Química, al no avanzar materia, las actividades de refuerzo servirán para recuperar las evaluaciones pendientes.

En cuanto a Biología y Geología, sólo avanzará materia el alumnado que no tenga ninguna de las dos primeras evaluaciones suspensas. En el caso de que el alumnado tenga alguna evaluación pendiente, realizará las actividades de recuperación que semanalmente envía la profesora.

En todos los casos, las actividades deberán hacerse en el cuaderno y enviarse semanalmente a la profesora escaneadas por correo electrónico.

CONTENIDOS

Contenidos sobre los que se harán actividades de refuerzo y recuperación en BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

- La organización de la vida.
- Aparatos y sistemas que intervienen en la nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.
- Aparatos y sistemas que intervienen en la relación: órganos de los sentidos, nervioso.

Contenidos sobre los que se harán actividades de refuerzo y recuperación en MATEMÁTICAS:

- Números
- Fracciones
- Potencias
- Geometría

Contenidos sobre los que se harán actividades de refuerzo y recuperación en FÍSICA Y QUÍMICA:

- La materia y cambios químicos
- Movimientos y fuerzas
- Medio Ambiente.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación: Actividades propuestas.

Cómo se obtiene la nota: Para la obtención de la nota de recuperación de cada trimestre se realizará la media aritmética de las notas de las actividades de cada uno de los temas que conforman el trimestre.

OBTENCIÓN DE LA NOTA FIN DE CURSO

Se realizarán dos cálculos y se tomará la nota mayor de las dos obtenidas:

- Media de las notas obtenidas en cada una de las dos primeras evaluaciones.
- Media de las notas obtenidas en cada una de las tres evaluaciones.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

METODOLOGÍA

La vía de comunicación con el alumnado será a través de: correo electrónico, grupo whastapp, ipasen.

Semanalmente se informa al alumnado acerca de los contenidos que se van a trabajar y las actividades que tienen que hacer, usando el libro de texto como recurso principal, con apoyo de vídeos y otros recursos elaborados por la profesora.

El alumnado realizará semanalmente resúmenes en el cuaderno de clase sobre los contenidos que se estén trabajando. Posteriormente deberán realizar las actividades, que podrán ser del mismo libro o de una ficha (en este caso, el profesor hará entrega de ésta al principio de la semana).

Para ayudar al alumnado en la realización de las actividades y comprensión de los contenidos, se realizarán vídeos explicativos y presentaciones. Además, el alumnado podrá consultar cualquier duda mediante los canales de comunicación antes citados. Opcionalmente, y según los medios y disponibilidad del alumnado, se realizarán clases por videoconferencia donde se aclararán dudas que estén surgiendo en la realización de las actividades.

Una vez ha concluido el plazo de entrega de actividades, el profesor enviará las soluciones de las actividades así como el resumen de los apartados que se hayan visto para que el alumnado pueda corregirlas.

CONTENIDOS

Los contenidos y criterios de evaluación también se verán modificados de la siguiente forma:

Unidad didáctica 6: La información y la manipulación genética (pendiente del 2º trimestre)	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
El ADN y los ácidos nucleicos La replicación del ADN. Del ADN a las proteínas. Cómo se expresa la información genética. Las mutaciones Biotecnología e ingeniería genética. Técnicas de ingeniería genética. Aplicaciones biotecnológicas. La clonación y las células madre. El Proyecto Genoma Humano. Bioética.	I.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. I.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. I.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. I.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. I.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR. I.14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG. I.13. Comprender el proceso de la clonación. I.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.

La unidad didáctica 6 se dará al completo y se abordarán todos los criterios de evaluación.

Unidad didáctica 7: EL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA VIDA	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
El origen de la vida. El origen de la	I.16. Conocer las pruebas de la evolución.

<p><i>biodiversidad. Lamark, Darwin y Wallace.</i> Pruebas a favor de la evolución. Bases genéticas de la variabilidad (mutaciones). Mecanismos evolutivos más comunes. <i>Adaptación y especiación. Modelos evolucionistas actuales.</i> <i>Interpretación de árboles filogenéticos.</i> <i>Hominización. Evolución humana.</i></p>	<p><i>Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</i> I.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo. <i>I.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.</i> <i>I.19. Describir la hominización.</i></p>
--	---

La unidad didáctica 7 se impartirá en términos de mínimos.

Unidad didáctica 8: ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>La estructura de un ecosistema. Factores abióticos y adaptaciones. Hábitat y nicho ecológico. Límites de tolerancia y factores limitantes. Las relaciones bióticas intraespecíficas e interespecíficas. Las poblaciones en los ecosistemas. Biotopo, biocenosis, población, comunidad, ecotono. Las relaciones alimentarias. Pirámides tróficas. Energía y materia en los ecosistemas. Ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. Evolución de los ecosistemas.</p>	<p>III.1 Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos. III.2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia. III.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. III.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas. III.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos. III.6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. III.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.</p>

La unidad didáctica 8 se dará al completo y se abordarán todos los criterios de evaluación.

Unidad didáctica 9: LA ACTIVIDAD HUMANA Y EL MEDIO AMBIENTE	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Los recursos naturales. Impactos y actividades humanas sobre los ecosistemas. Impactos negativos sobre la atmósfera, la hidrosfera, el suelo y la biosfera. La sobrepoblación y sus consecuencias. <i>Desarrollo sostenible.</i> <i>Los residuos. La gestión de los residuos.</i> <i>El reciclaje y la reutilización.</i> Fuentes renovables de energía. <i>Recursos naturales andaluces.</i></p>	<p>III. 8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro. <i>III. 9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.</i> <i>III. 10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.</i> III. 11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables. <i>III.12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.</i></p>

La unidad didáctica 9 se impartirá atendiendo a los contenidos y criterios mínimos acordados. En cursiva se marcan los contenidos que no podrán ser abordados.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación empleados en esta evaluación serán los resúmenes de contenidos de las distintas unidades y las actividades realizadas por el alumnado y las actividades finales de recapitulación. En algunas unidades didácticas realizará un trabajo de investigación o un cuestionario kahoot. Las actividades deberán realizarse en el cuaderno de clase y serán de diversa índole: actividades conceptuales, de investigación y razonamiento, o de recapitulación (éstas se harán al finalizar la unidad). El cuaderno será escaneado y enviado cada semana al correo de la profesora.

Cómo se obtiene la nota

Para la obtención de la calificación del tercer trimestre se realizará una media ponderada de las actividades entregadas a lo largo del mismo.

- Resúmenes: 40%
- Actividades diarias: 30%
- Actividades finales/trabajo de investigación: 30%

RECUPERACIÓN DE 1º Y/O 2º EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

El alumnado que tenga algún trimestre pendiente seguirá avanzando materia como el resto de compañeros y si fuese necesario, se reducirá la carga de trabajo de actividades de continuidad.

Para la recuperación de trimestres suspensos se realizarán actividades relativas a cada uno de los tres temas que se han impartido en cada uno de los dos trimestres anteriores. Éstas deberán hacerse en el cuaderno y enviarse semanalmente a la profesora escaneadas por correo electrónico.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE:

- UD 1: Estructura y dinámica de la Tierra
- UD 2: Tectónica y relieve
- UD 3: La historia de nuestro planeta

SEGUNDO TRIMESTRE:

- UD 4: La organización celular de los seres vivos
- UD 5: Herencia y Genética

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación: Actividades propuestas

Cómo se obtiene la nota: Para la obtención de la nota de recuperación de cada trimestre se realizará la media aritmética de las notas de las actividades de cada uno de los temas que conforman el trimestre.

OBTENCIÓN DE LA NOTA FIN DE CURSO

Se realizarán dos cálculos y se tomará la nota mayor de las dos obtenidas.

- Media de las notas obtenidas en cada una de las dos primeras evaluaciones.
- Media de las notas obtenidas en cada una de las tres evaluaciones.

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO

METODOLOGÍA

La vía de comunicación con el alumnado será a través de:

- correo electrónico,
- grupo whastapp,
- ipasen,
- classroom,
- plataforma moodle del centro.

Semanalmente se informa al alumnado acerca de los contenidos que se van a trabajar y las actividades que tienen que hacer, usando el libro de texto como recurso principal.

El alumnado realizará semanalmente resúmenes en el cuaderno de clase sobre los contenidos que se estén trabajando. Posteriormente deberán realizar las actividades, que podrán ser del mismo libro o de una ficha (en este caso, el profesor hará entrega de esta al principio de la semana).

Para ayudar al alumnado en la realización de las actividades y comprensión de los contenidos, se realizarán vídeos explicativos y presentaciones. Además, el alumnado podrá consultar cualquier duda mediante los canales de comunicación antes citados. Opcionalmente, y según los medios y disponibilidad del alumnado, se realizarán clases por videoconferencia donde se aclararán dudas que estén surgiendo en la realización e las actividades.

Una vez ha concluido el plazo de entrega de actividades, el profesor enviará las soluciones de las actividades para que el alumnado pueda corregirlas.

CONTENIDOS

Los contenidos y criterios de evaluación que quedan pendientes de abarcar en el tercer trimestre son los siguientes

BLOQUE 2. APLICACIONES DE LA CIENCIA A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Contaminación: concepto y tipos.	Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.
Contaminación del suelo.	Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.
Contaminación del agua.	Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.
Contaminación del aire.	Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.
Contaminación nuclear.	Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.
Tratamiento de residuos. Nociones básicas y experimentales sobre química ambiental.	Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.
Desarrollo sostenible.	Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.

Este bloque de contenidos comenzó a darse en el segundo trimestre de forma presencial. En el momento del decreto de estado de alarma nos encontrábamos en la unidad del Medio Ambiente y la Contaminación. No se tiene previsto modificar nada en la temporalización de este bloque ya que mediante el método de trabajo descrito con anterioridad se pueden abarcar los contenidos.

En este bloque si habrá profundas modificaciones en lo que respecta a los instrumentos usados para calificar. El bloque contiene una amplia variedad de contenidos que iban a ser evaluados de forma práctica, mediante trabajos en el aula y en el laboratorio. Ante la imposibilidad de realizar dichos trabajos de forma presencial, se sustituirán estos por actividades de investigación en las que el alumnado deberá visionar las prácticas en vídeo y contestar preguntas sobre las mismas.

BLOQUE 3: INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+i)	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Concepto de I+D+i.</p> <p>Importancia para la sociedad.</p> <p>Innovación.</p>	<p>Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual.</p> <p>Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.</p> <p>Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.</p> <p>Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.</p>

*Los contenidos y criterios marcados en cursiva no van a poder impartirse por falta de tiempo.

Todos los contenidos de este bloque se incluyen en una sola unidad didáctica. Inicialmente se tenía previsto abordar los contenidos mediante trabajos en grupo en el aula. Dado que no ha sido posible hacer esto, se han cubierto los contenidos con actividades de investigación, que los alumnos han realizado de forma telemática desde casa.

BLOQUE 4: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Proyecto de investigación.</p>	<p>Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico</p> <p>Elaborar hipótesis y contrastarlas, a través de la experimentación o la observación y argumentación.</p> <p>Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.</p> <p>Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>

Este bloque se iba a abordar en las últimas semanas del curso mediante la realización de un proyecto en grupos. Al no haber sido posible esto, los criterios de evaluación de este bloque no serán calificados. Los contenidos de este bloque no tienen continuidad con ninguna materia de la etapa postobligatoria, por lo que no tendrá ninguna repercusión negativa en el alumnado.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación empleados en esta evaluación serán los resúmenes de contenidos de las distintas unidades y las actividades realizadas por el alumnado. Las actividades deberán realizarse en el cuaderno de clase y serán de diversa índole: actividades conceptuales, de investigación y razonamiento, o de recapitulación (estas se harán al finalizar la unidad)

Cómo se obtiene la nota

Para la obtención de la calificación del tercer trimestre se realizará una media ponderada de las actividades entregadas a lo largo del mismo.

RECUPERACIÓN 1ª Y/O 2ª EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

Todos aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa serán informados sobre los contenidos que no han superado y se les enviarán fichas de actividades que tendrán que realizar en un plazo estipulado.

Las actividades planteadas se han separado en temas. El alumno recibe fichas de un tema en concreto que tiene suspenso, realiza las actividades, se supervisan éstas y se califican. Una vez hecho esto, el alumnado deberá entregar de nuevo las actividades con las correcciones realizadas.

Posteriormente se le manda la ficha de la siguiente unidad.

El modo de entrega de las actividades será similar a las actividades de continuidad del tercer trimestre.

CONTENIDOS:

Los contenidos que deberá recuperar el alumnado son aquellos relacionados con los criterios de evaluación que no se superaron durante la primera o segunda evaluación.

EVALUACIÓN:

- Instrumentos de evaluación:

El instrumento de evaluación son las distintas fichas de actividades.

- Como se obtiene la nota

Las actividades de recuperación son calificadas por el profesor. La calificación será la media ponderada de las fichas de actividades.

ASPECTOS GENERALES EN BACHILLERATO.

METODOLOGÍA

Se llevará un proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia en el que tanto el docente como el alumnado mantendrán una comunicación estrecha a través de los medios disponibles: correo electrónico, grupo whatsapp, ipasen, classroom, plataforma moodle del centro. Las tareas a realizar, las cuales serán compatibles con la educación a distancia, serán enviadas semanalmente al alumnado el cual las devolverá resueltas a su profesor en el plazo indicado.

CONTENIDOS

Se establecerán los contenidos mínimos en las materias que sea necesario, tal y como se recoge más adelante en el desglose de las materias que imparte el departamento.

ACTIVIDADES DE REFUERZO, RECUPERACIÓN Y CONTINUIDAD

Según se recoge en la instrucción de 23 de abril de 2020, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, y según lo acordado en reunión de ETCP de 28 de abril de 2020, en Bachillerato todo el alumnado avanzará materia realizando actividades de continuidad. El alumnado que tenga alguna parte suspensa de la materia, además realizarán simultáneamente actividades de refuerzo y recuperación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos también se verán afectados ya que muchos de los que recoge la programación son impracticables en estas circunstancias, por lo que se diseñarán para cada materia y nivel los más adecuados a la modalidad a distancia y a los contenidos y objetivos didácticos a alcanzar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS MISMOS

Las ponderaciones de los criterios están asignadas de forma que la suma de todas ellas suman 100, coincidiendo con el 100% de nota. Al no haber evaluado todos los criterios, no se estará evaluando sobre el 100 %, así que será necesario tener en cuenta solamente las ponderaciones de los criterios evaluados.

La forma de recalcular las nuevas ponderaciones será similar a como lo hace el cuaderno de la plataforma SÉNECA, de forma que aquellos criterios que no se han evaluado no se tendrán en consideración para calcular la nota. Como consecuencia la nota no irá calculada sobre un 100% si no que irá calculada sobre la suma de todas las ponderaciones de los criterios evaluados (a efectos de cálculo sería lo mismo que repartir de forma proporcional las ponderaciones de los criterios no evaluados entre los criterios evaluados).

CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL

Se usará el criterio común establecido en la reunión de ETCP de 28 de abril de 2020, en la que se indica que se realizarán dos medias (ponderando según criterios establecidos por cada Departamento):

- primera y segunda evaluación,
- primera, segunda y tercera.

La calificación final del alumnado será la mayor de ambas calificaciones.

ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO

METODOLOGÍA

La vía de comunicación con el alumnado será a través de: correo electrónico, grupo whatsapp, ipasen y plataforma moodle del centro

Semanalmente se informa al alumnado acerca de los contenidos que se van a trabajar y las actividades que tienen que hacer, usando las presentaciones o pdf que manda la profesora como recurso principal, con apoyo de vídeos y otros recursos online.

El alumnado realizará semanalmente actividades relativas a los contenidos que se estén viendo. Las actividades serán entregadas escaneadas o en formato digital al correo electrónico de la profesora. Se propondrán, además, trabajos de investigación y se realizarán cuestionarios online a través de kahoot.

El alumnado podrá consultar cualquier duda mediante los canales de comunicación antes citados. Opcionalmente, y según los medios y disponibilidad del alumnado, se realizarán clases por videoconferencia donde se aclararán dudas que estén surgiendo en la realización de las actividades.

Una vez ha concluido el plazo de entrega de actividades, el profesor enviará las soluciones de las actividades para que puedan ser corregidas, o bien corregirá una a una las actividades si éstas se han realizado a través de la plataforma moodle del centro.

CONTENIDOS

Los contenidos y criterios de evaluación también se verán modificados de la siguiente forma:

Unidad didáctica 4.2: El sistema endocrino (pendiente del 2º trimestre)	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Sistema nervioso. Características, estructura y funciones. Movimientos reflejos y voluntarios. Sistema endocrino. Características, estructura y funciones. Tipos de hormonas y función. Mecanismo de termorregulación. Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física. Principales lesiones relacionadas con el sistema de coordinación humana. Desequilibrios hormonales y efectos ocasionados en el organismo.	IV.1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función. IV.2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la coordinación y regulación general del organismo y en especial en la actividad física, reconociendo la relación existente con todos los sistemas del organismo humano. IV.3. Reconocer los principales problemas relacionados con un mal funcionamiento y desequilibrio de los sistemas de coordinación. IV.4. Relacionar determinadas patologías del sistema nervioso con hábitos de vida no saludables.

La unidad didáctica 4.2 se dará al completo y se abordarán todos los criterios de evaluación.

Unidad didáctica 5: EL APARATO LOCOMOTOR	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Sistemas óseo, muscular y articular. Características, estructura y funciones. Función de los huesos, músculos y articulaciones en la producción del	V.1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en los movimientos en general y, en especial en los

<p>movimiento humano. El músculo como órgano efector de la acción motora. Fisiología y tipos de contracción muscular. Factores biomecánicos del movimiento humano. Planos y ejes de movimiento. Análisis de los movimientos del cuerpo humano. Tipos. <i>Principios, métodos y pautas de mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con las actividades físicas y artísticas. Adaptaciones que se producen en el sistema locomotor como resultado de la práctica sistematizada de actividad física</i> <i>Alteraciones posturales. Identificación y ejercicios de compensación.</i> <i>Hábitos saludables de higiene postural en la vida cotidiana.</i> <i>Lesiones relacionadas con la práctica de actividades físicas y artísticas. Identificación y pautas de prevención.</i> <i>Importancia del calentamiento y de la vuelta a la calma en la práctica de actividades físicas.</i></p>	<p>movimientos propios de actividades físicas y artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen. V.2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas. V.3. <i>Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin y de evitar lesiones.</i> V.4. <i>Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor tanto a nivel general como en las actividades físicas y artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.</i></p>
---	--

La unidad didáctica 5 se impartirá en términos de mínimos, estando señalado en cursiva los criterios y contenidos que no se podrán tratar.

Unidad didáctica 6: EL APARATO REPRODUCTOR	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. Diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres. Importancia de establecer diferencias entre ambos sexos y al mismo tiempo tener muy en cuenta la igualdad.</p>	<p>VII.1. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. VII. 2. Establecer diferencias tanto anatómicas como fisiológicas entre hombres y mujeres, respetarlas y al mismo tiempo tenerlas en consideración para un mayor enriquecimiento personal.</p>

La unidad didáctica 6 se dará al completo y se abordarán todos los criterios de evaluación.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación empleados en esta evaluación serán las actividades realizadas por el alumnado y las actividades finales de recapitulación. En algunas unidades didácticas realizará un trabajo de investigación sobre enfermedades que afectan al ser humano o un cuestionario kahoot. Las actividades serán de diversa índole: actividades conceptuales, de investigación y razonamiento, o de recapitulación (éstas se harán al finalizar la unidad). Las tareas serán enviadas cada semana al correo de la profesora.

Cómo se obtiene la nota

Para la obtención de la calificación del tercer trimestre se realizará una media ponderada de las actividades entregadas a lo largo del mismo.

RECUPERACIÓN DE 1º Y/O 2º EVALUACIÓN

No hay ningún alumno/a que tenga alguna evaluación suspensa

OBTENCIÓN DE LA NOTA FIN DE CURSO

Se realizarán dos cálculos y se tomará la nota mayor de las dos obtenidas.

- Media de las notas obtenidas en cada una de las dos primeras evaluaciones.
- Media de las notas obtenidas en cada una de las tres evaluaciones.

CIENCIAS APLICADAS 1º FPB

En el caso de **1º FP básica**, las tareas de continuidad han concluido en la primera evaluación final, realizando el alumnado que tuviera algún contenido suspenso, tareas y actividades de recuperación de los citados contenidos, entre esa fecha de la primera evaluación final y la de la segunda evaluación final. El cálculo de la 1ª nota final se realiza con las notas de las dos primeras evaluaciones y de la tercera, siempre que sea en positivo.

La nota de la 2ª evaluación final será el reflejo de las notas obtenidas durante el periodo de recuperación, sumadas a los apartados que ya tuvieran aprobados con anterioridad al citado periodo.

CIENCIAS APLICADAS 2º FPB

El alumnado de FPB que superó la materia en el segundo trimestre se encuentra realizando su fase de prácticas, la cual es gestionada por el tutor del grupo.

Por ello, en este apartado se recoge sólo la **RECUPERACIÓN DE LA 1º Y/O 2º EVALUACIÓN**.

METODOLOGÍA

La comunicación con el alumnado se realizará por ipasen y correo electrónico. Cada semana, el alumnado enviará fotos de su cuaderno o el cuaderno escaneado con las tareas propuestas de recuperación al correo de la profesora: lourdesbiogeo@gmail.com o bien llevará el cuaderno a la papelería indicada para que sea escaneado y enviado.

CONTENIDOS

- **Matemáticas:** Potencias, polinomios, ecuaciones, geometría, funciones.
- **Ciencias:** Recursos naturales, impactos medioambientales.

EVALUACIÓN

- **Instrumentos de evaluación:** Actividades realizadas en su cuaderno.
- **Como se obtiene la nota:** Media ponderada de todas las actividades de recuperación.

¿CÓMO SE CALCULA LA NOTA FIN DE CURSO?

Media de los dos primeros trimestres, teniendo en cuenta que se usará para el cálculo las notas obtenidas en la fase de recuperación, si procede.