

## **Anexo a la Programación Didáctica con las adecuaciones del departamento de Geografía e Historia del IES Castillo de Matrera a las Instrucciones de 23 de abril de 2020, relativas a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso.**

### **1.- Flexibilización de las programaciones didácticas para el tercer trimestre según lo establecido en las citadas instrucciones.**

Las nuevas circunstancias han obligado a adoptar unas excepcionales medidas en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, siempre orientadas a proporcionar al alumnado un servicio educativo de calidad y que éste no se vea perjudicado, a nivel escolar, por la realidad que nos ha tocado vivir en estos momentos.

En las instrucciones se nos insta a trabajar sólo los elementos curriculares más relevantes, individualizando los mismos en función de las necesidades de cada uno de nuestros alumnos-as y de sus familias, a una coordinación para no sobrecargarlos con demasiadas tareas y a asumir, por parte del profesorado, el trabajo de revisión y supervisión de las actividades propuestas al alumnado, manteniendo una comunicación continua y fluida con los alumnos y con sus padres y madres.

#### **1.1. Establecimiento de mínimos para la flexibilización de las programaciones.**

Las características peculiares de los contenidos y de los criterios de evaluación en nuestra área nos permiten no entender esta flexibilización como un necesario recorte en los contenidos del tercer trimestre, sino como la necesidad de adaptar todos los contenidos y sus criterios de evaluación a las nuevas circunstancias y a la actividad no presencial (un capítulo diferente es el de los instrumentos de evaluación, que abordaremos en otro apartado). Todos los contenidos propuestos en nuestra programación siguen siendo perfectamente abordables con el trabajo “online” de los profesores y los alumnos-as.

Además, una flexibilización de los contenidos, entendida como un recorte de los mismos, supondría un problema para los próximos cursos y un flaco favor para nuestro alumnado, ya que en cada nivel educativo nuestro Departamento ofrece contenidos completamente diferenciados. El dejar de abordar en este curso parte de los contenidos programados imposibilitaría prácticamente, en los siguientes niveles, su tratamiento de una forma lógica y eficiente.

A pesar de lo indicado, en el caso extremo de tener que aplicar una flexibilización en los contenidos, ésta sería en los siguientes niveles y en los términos que se detallan a continuación:

- 1º ESO: los contenidos a flexibilizar estarían relacionados con la Unidad nº 12. La Hispania romana. Los contenidos incluidos en la unidad se relacionan con el Bloque 3. La Historia, concretamente el 3.8. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana y el 3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.

• 2º ESO: en este curso los contenidos a flexibilizar forman parte de la Unidad nº 9. Poblamiento y población. Éstos aparecen en el Bloque 2. El Espacio Humano: 2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. 2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización y 2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

Entendemos que establecer unos contenidos mínimos es lo adecuado, por la imposibilidad de su tratamiento con las actuales circunstancias y por tener continuidad en los siguientes niveles educativos, en áreas como las Matemáticas o el estudio de Leguas Extranjeras. Pero la realidad en nuestra área es bien distinta.

Por niveles, y atendiendo a las instrucciones recibidas, diferenciaremos el tratamiento de los contenidos del siguiente modo::

#### 1.1.1. 1º de ESO, 2º de ESO y 3º de ESO.

-Para el alumnado que no sigue bien la actividad y el trabajo no presencial, para los que presentan más dificultades o bien, no han obtenido resultados positivos en el primer trimestre y en el segundo, o en alguno de ellos.

Con estos alumnos-as no estamos avanzando en los contenidos propuestos para el tercer trimestre. Se le están proporcionando exclusivamente clases de refuerzo y actividades de recuperación.

-Para el alumnado que evoluciona favorablemente. En este caso, estamos avanzando según el ritmo previsto a comienzos del curso y los temas tratados hasta ahora coinciden con los programados para estas fechas. El trabajo, las clases y las actividades propuestas son las establecidas para el tercer trimestre.

#### 1.1.2. 4º de ESO, Bachillerato y FPB.

En todos estos casos, estamos avanzando según el ritmo previsto a comienzos del curso y los temas tratados hasta ahora coinciden con los programados para estas fechas. El trabajo, las clases y las actividades propuestas son las establecidas en la Programación del Departamento para el tercer trimestre.

Los contenidos se han adaptado a las clases no presenciales, pero no se ha eliminado ningún tema, ni se han hecho ajustes a la baja en sus correspondientes criterios de evaluación.

También seguimos avanzando en los contenidos con el alumnado que no obtuvo resultados positivos en la primera o en la segunda evaluación. Además, se les están proponiendo actividades de recuperación de los contenidos no superados en las evaluaciones anteriores.

Este alumnado, el que presenta mayores dificultades, nos preocupa especialmente, por lo que desde nuestro Departamento ya se le han hecho llegar a la Dirección del Centro las siguientes sugerencias, que exponemos literalmente:

“Según el "Plan de Transición hacia la nueva normalidad" presentado ayer por el Gobierno, parece que los centros abrirán de nuevo sus puertas a partir del 11 de mayo y que a partir del 25/05 podrán asistir al IES algunos alumnos-as, para preparar las pruebas de acceso a la Universidad, para tareas de refuerzo, etc. Desde nuestra opinión, en esos días de la primera fase del “Plan”, que irían,

aproximadamente, del 11 al 25 de mayo, deberíamos priorizar qué actuaciones serían las más apropiadas para desarrollar esa actividad presencial, para parte del alumnado, en esa la segunda fase del "Plan".

Desde el Departamento de Geografía e Historia, consideramos que la recuperación de las dos primeras evaluaciones del curso (obviamente diseñadas para los alumnos-as que no obtuvieron resultados positivos en esas dos evaluaciones) sería lo más prioritario, al menos en los niveles de Bachillerato. Para ello, creemos que no estaría de más elaborar un calendario de "suficiencia" en la semana del 15 al 19 de junio, o en el momento que consideréis que es más oportuno.

También, podrían reanudarse las clases de refuerzo en 2º de FPB. Aquí no habría problema porque sólo irían dirigidas a tres alumnos, los que obtuvieron una calificación negativa en la 1 Evaluación Final.

Y por último, deberían reanudarse las clases en 2º de Bachillerato, al menos en las asignaturas que forman parte de las pruebas de acceso a la Universidad. Esto sería más complejo, dado que son grupos numerosos y habría que ver como se organizan, incluso habría que hacer un nuevo horario semanal para este alumnado. Confiamos en vuestro buen criterio y esperamos que sean tenidas en consideración estas aportaciones".

### 1.1.3. 2º de FPB. Módulo de Comunicación y Sociedad.

En 2º de FPB, nuestros esfuerzos van dirigidos al alumnado que obtuvo resultados negativos en la Primera Evaluación Final. Con estos alumnos-as se han dado y siguen existiendo problemas de comunicación, incluso alguno de ellos no cuenta en su vivienda con acceso a Internet. La comunicación del profesorado con el alumnado se está llevando a cabo gracias a la labor de su tutor, D. Salvador Vidal. Las actividades y tareas de refuerzo y de recuperación se les están proporcionando semanalmente.

Aquí no estamos avanzando en los contenidos, nos estamos centrande en la recuperación de las evaluaciones anteriores, existiendo un alto nivel de coordinación entre todos los miembros del equipo educativo.

De reanudarse la actividad presencial en el Centro las opciones de éxito en este nivel serían mucho mayores, dado el singular perfil del alumnado de 2º de FPB.

## 1.2. Adaptación de los procedimientos y de los instrumentos de evaluación.

En este apartado, sobre todo en el de los instrumentos de evaluación, es en el que observamos una mayor incidencia de la suspensión de la actividad presencial en los Centros, por lo que es el aspecto donde se recogen las adaptaciones más significativas realizadas a nuestra Programación.

### 1.2.1. Flexibilización de los criterios de evaluación.

Desde la suspensión temporal de la actividad educativa presencial (desde el 16 de marzo 2020), hemos seguido abordando todos los criterios de evaluación previstos en la Programación del Departamento para el tercer trimestre, sin que hayamos detectado ninguna problemática al respecto. Insistimos en que no vemos la necesidad de hacer ningún recorte en relación a los criterios de evaluación, en ningún nivel educativo, sobre

todo para el alumnado que viene progresando adecuadamente desde comienzos de curso. Con el alumnado de 1º, 2º, y 3º de ESO que presenta dificultades nos estamos centrando en reforzar los contenidos de los dos primeros trimestres y en sus correspondientes criterios de evaluación.

No consideramos necesario, ni siquiera adecuado, relajar el nivel de aprendizaje de este curso, aplazando el desarrollo de algunos contenidos y de sus criterios para el siguiente curso. Los resultados académicos que venimos obteniendo hasta hoy, en los distintos niveles educativos, vienen siendo muy buenos, por no decir óptimos, y apostamos por seguir en la misma línea. Las actuales dificultades no están teniendo un reflejo negativo en los resultados académicos de nuestros alumnos-as.

Sin embargo, y tal como se indicó en el apartado de los contenidos, en el caso de tener que flexibilizar criterios de evaluación, ésta se aplicaría a los criterios relacionados con los contenidos indicados en el apartado 1:

- 1º ESO: 3.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. 3.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. 3.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.

- 2º ESO: 2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. 2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo andaluz y de ocupación del territorio. 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. 2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. 2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

### 1.2.2. Adecuación de los instrumentos de evaluación.

Es aquí donde nos hemos visto obligados a hacer los mayores cambios, en relación a los instrumentos de evaluación establecidos en la Programación del Departamento.

En los dos niveles de Bachillerato, 1º y 2º, y en todas las asignaturas, los instrumentos de evaluación para la recuperación de los trimestres anteriores estarán supeditados a la reanudación de las clases presenciales. Periodo en el cual se podrán realizar exámenes presenciales para evaluar esos contenidos.

Por niveles, en este tercer trimestre y mientras sigan suspendidas las actividades educativas presenciales, se hará uso de los siguientes instrumentos de evaluación:

#### -1º de ESO.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar en este tercer trimestre, durante el confinamiento y siguiendo las instrucciones de 23 de abril de 2020, van a estar adaptadas a las capacidades del alumnado, a sus resultados académicos y al rendimiento actual de cada uno de ellos. Asimismo, flexibilizaremos las competencias y los aprendizajes básicos de la materia. Vamos a basar nuestros instrumentos en lo que es la realización de Tareas. Por lo tanto, diferenciaremos dos tipos de instrumentos:

A. Los destinados al alumnado con malos resultados en las evaluaciones anteriores. Se encomendarán tareas de refuerzo y repaso, correspondientes a contenidos de los trimestres anteriores, centrándonos, en los mínimos para la consecución de los objetivos del curso: Propondremos 2 sesiones semanales en las que repartiremos las tareas a realizar. En cada sesión se proporcionarán explicaciones del contenido a tratar, vídeos explicativos y las actividades del libro que deberán realizar. Los instrumentos los centraremos en:

- a. Actividades de síntesis.
- b. Actividades de refuerzo.
- c. Realización de resúmenes y esquemas.
- d. Realización de fichas de repaso.

El modo de entrega de tareas se hará a través de Ipasen, Classroom y correo electrónico, así como wasapp, para aquellas familias que no disponen de medios.

B. Los destinados al alumnado que ha tenido buenos resultados en la primera y segunda evaluación. Se encomendarán tareas de Continuación, es decir, actividades que profundizarán en el aprendizaje de nuevos contenidos, siguiendo la secuenciación de la asignatura que teníamos prevista en nuestra programación. Propondremos 2-3 sesiones semanales, en las que repartiremos las tareas a realizar. En cada sesión se proporcionarán explicaciones del contenido a tratar, vídeos explicativos y las actividades del libro que deberán realizar, así como otras actividades proporcionadas por el profesor.

- a. Actividades de ampliación.
- b. Realización de resúmenes y esquemas.
- c. Realización de pequeños trabajos de investigación e indagación.
- d. Realización de ejes cronológicos, cuadros comparativos, etc.

El modo de entrega de tareas se hará a través de Ipasen, Classroom y correo electrónico, así como wasapp, para aquellas familias que no disponen de medios.

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

### -2º de ESO

Respecto a la metodología de trabajo, la actual situación ha impuesto un papel fundamental a los medios telemáticos y las TIC's. Así pues, desde que se decretó el Estado de Alarma las explicaciones que antes se realizaban en el aula ahora se hacen llegar al alumnado a través de vídeos realizados por el profesor, apoyándose en el libro digital para facilitar su comprensión. Cada vídeo hace alusión a una sesión y se cuelga en Drive para que los alumnos/as accedan a través de un enlace que se manda por correo junto a la tarea. Tras su visionado, tienen que realizar la tarea del día, que consiste normalmente en confeccionar un esquema y realizar dos actividades relacionadas con dicha lección. Además, al final de cada UD se propone un trabajo de investigación y recopilación de información que pueden realizar a mano, en Word o Powerpoint. Tanto la tarea como los trabajos los entregan a través del correo electrónico, ya sea adjuntando fotos o documentos. La tarea semanal se envía al alumnado a través de correo electrónico y de iPasen, aunque no se descarta el contacto telefónico.

Las actividades que se proponen al alumnado son de carácter semanal y se ajustan de forma escrupulosa a los contenidos. Eso sí, debido a la nueva metodología su número ha sido reducido. Se incluyen en el libro de texto. Los trabajos de investigación pueden realizarse utilizando el libro de texto o con búsquedas en Internet.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, en la programación del departamento se contemplaban cuatro: pruebas objetivas, realización de actividades, trabajos y observación directa. Dada la situación que vivimos y que nos obliga a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera telemática, tanto las pruebas escritas como la observación directa quedan descartados como instrumentos de evaluación.

Así, utilizaremos para evaluar al alumnado la tarea semanal (esquema y actividades) y la tarea final de evaluación de cada UD (trabajo de investigación y recopilación de información que ya hemos planteado antes). Finalmente, los criterios de corrección que se contemplan son: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

-3° de ESO.

En la programación de departamento se contemplaban como instrumentos de evaluación los siguientes:

- Pruebas objetivas.
- Realización de actividades.
- Trabajos.
- Observación directa.

A pesar de que existen medios técnicos para la realización de pruebas objetivas y que su uso es posible para este nivel, éstas se descartan con el objetivo de no ahondar más en la brecha digital detectada en parte del alumnado, sobre todo, en lo que se refiere a cultura digital. Por el contrario, mantenemos los siguientes instrumentos:

- Realización de actividades.

En primer lugar, debemos diferenciar entre actividades de refuerzo-recuperación y actividades de continuidad:

➔ Actividades de refuerzo-recuperación: tendrán una periodicidad semanal y carácter recopilatorio. En el libro de texto del alumno se incluyen actividades de este tipo que se convertirán en la prioridad, sin embargo, no se descarta el uso de actividades diseñadas por el profesor teniendo en cuenta las características del alumnado, sus dificultades y las propias de la situación. En este sentido, se apuesta por el apoyo visual y la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

➔ Actividades de continuidad: de carácter semanal, permitiendo trabajar nuevos contenidos. Se priorizan las incluidas en el libro de texto, siendo actividades de síntesis, definición de conceptos básicos y manejo de información.

- Trabajos. Este instrumento se aplicará, exclusivamente, al alumnado que realiza actividades de continuidad.

Se propondrán al final de cada unidad, teniendo carácter competencial o recopilatorio y se centrarán en los contenidos vistos a lo largo del tema. Estos trabajos resultarán en diferentes productos formatos: murales, pósteres, informes, dossier de actividades...

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

#### -4º de ESO.

Respecto a la metodología de trabajo, la actual situación ha impuesto un papel fundamental a los medios telemáticos y las TIC's. Así pues, desde que se decretó el Estado de Alarma las explicaciones que antes se realizaban en el aula ahora se hacen llegar al alumnado a través de vídeos realizados por el profesor, apoyándose en el libro digital para facilitar su comprensión. Cada vídeo hace alusión a una sesión y se cuelga en Drive para que los alumnos/as accedan a través de un enlace que se manda por correo junto a la tarea. Tras su visionado, tienen que realizar la tarea del día, que consiste normalmente en confeccionar un esquema y realizar dos actividades relacionadas con dicha lección. Además, al final de cada UD se propone un trabajo de investigación y recopilación de información que pueden realizar a mano, en Word o Powerpoint. Tanto la tarea como los trabajos los entregan a través del correo electrónico, ya sea adjuntando fotos o documentos. La tarea semanal se envía al alumnado a través de correo electrónico y de iPasen, aunque no se descarta el contacto telefónico.

Las actividades que se proponen al alumnado son de carácter semanal y se ajustan de forma escrupulosa a los contenidos. Eso sí, debido a la nueva metodología su número ha sido reducido. Se incluyen en el libro de texto. Los trabajos de investigación pueden realizarse utilizando el libro de texto o con búsquedas en Internet.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, en la programación del departamento se contemplaban cuatro: pruebas objetivas, realización de actividades, trabajos y observación directa. Dada la situación que vivimos y que nos obliga a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera telemática, tanto las pruebas escritas como la observación directa quedan descartados como instrumentos de evaluación.

Así, utilizaremos para evaluar al alumnado la tarea semanal (esquema y actividades) y la tarea final de evaluación de cada UD (trabajo de investigación y recopilación de información que ya hemos planteado antes). Finalmente, los criterios de corrección que se contemplan son: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

#### -1º de Bachillerato A y B. Historia del Mundo Contemporáneo.

En estos grupos se ha mantenido el trabajo y el grupo ha respondido correctamente a las nuevas circunstancias educativas. Se ha continuado avanzando contenidos según lo establecido en la programación didáctica del centro aunque a un ritmo menor del que hubiese sido presencial. Debido a los primeros momentos al periodo de saturación de trabajo y el periodo de adaptación a los nuevos métodos de trabajo

Los instrumentos de trabajo usados para conocer la adquisición de contenidos son variados y atendiendo a la diversidad del grupo. A través de la plataforma Google Classroom se están realizando actividades de forma periódica/semanales que con

corregidos y evaluados por el profesor. Además de trabajos de investigación elaborados de forma individual por el alumnado y relacionados con los contenidos de la unidad. Por último al final de cada unidad se realiza un cuestionario (Google cuestionario) con preguntas generales de comprensión y asimilación de los contenidos desarrollados en la unidad que son corregidos por el profesor.

Todos estos instrumentos cuentan con el correspondiente feedback por parte del profesor.

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

#### -1º de Bachillerato. “Cultura Emprendedora y Empresarial” y “Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía”.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar en este tercer trimestre, durante el confinamiento y siguiendo las instrucciones de 23 de abril de 2020, van a estar adaptadas a las capacidades del alumnado, a sus resultados académicos y al rendimiento actual de cada uno de ellos. Flexibilizaremos las competencias y los aprendizajes básicos de las materias. Trataremos de utilizar instrumentos que se adecuen a todo el alumnado. En este caso, según los resultados de estas asignaturas, se encomendarán tareas de Continuación, es decir, actividades que profundizarán en el aprendizaje de nuevos contenidos, siguiendo la secuenciación de la asignatura que teníamos prevista en nuestra programación. Propondremos 1 sesión semanal, en las que mostraremos las tareas a realizar. En cada sesión se proporcionarán explicaciones del contenido a tratar, vídeos explicativos u otras actividades proporcionadas por el profesor.

a. Actividades de ampliación.

b. Realización de resúmenes y esquemas.

c. Realización de pequeños trabajos de investigación e indagación.

El modo de entrega de tareas se hará a través de Ipasen y correo electrónico, así como wasapp, para aquellas familias que no disponen de medios.

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

#### -2º de Bachillerato. Historia del Arte.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar en este tercer trimestre, durante el confinamiento y siguiendo las instrucciones de 23 de abril de 2020, van a estar adaptadas a las capacidades del alumnado, a sus resultados académicos y al rendimiento actual de cada uno de ellos. Asimismo, flexibilizaremos las competencias y

los aprendizajes básicos de la materia. Trataremos de utilizar instrumentos que se adecuen a todo el alumnado. En este caso, según los resultados de estas asignaturas, se encomendarán tareas de Continuación, es decir, actividades que profundizarán en el aprendizaje de nuevos contenidos, siguiendo la secuenciación de la asignatura que teníamos prevista en nuestra programación. Propondremos 1 sesión semanal, en las que mostraremos las tareas a realizar. En cada sesión se proporcionarán explicaciones del contenido a tratar, vídeos explicativos u otras actividades proporcionadas por el profesor.

- a. Actividades de ampliación.
- b. Realización de resúmenes y esquemas.
- c. Realización de pequeños trabajos de investigación e indagación.
- d. Realización de cuestionarios y actividades de la tipología de selectividad.

El modo de entrega de tareas se hará a través de Moodle y correo electrónico, así como wasapp, para aquellas familias que no disponen de medios.

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

#### -2º de Bachillerato. Historia de España.

Estos grupos han mantenido el ritmo de trabajo adecuado, pese a la suspensión de las clases presenciales. Los contenidos se están impartiendo según aparece recogido en la programación del centro, solo que se ha bajado un poco el ritmo de trabajo debido en parte a la ampliación del calendario escolar en los grupos de 2 bachillerato.

Los instrumentos de trabajo usados para conocer la adquisición de contenidos son variados y atendiendo a la diversidad del grupo. A través de la plataforma Moodle se están proporcionados los contenidos necesarios y periódicamente se están realizando actividades adaptadas a los contenidos desarrollados en la unidad. Los instrumentos de evaluación usados son cuestionarios sobre los contenidos, trabajos de indagación y profundización sobre aspectos destacados de los contenidos.... Además de cuestionarios al final de cada unidad donde se analizan el grado de adquisición de los contenidos desarrollados por el alumnado. Todos estos instrumentos cuentan con el correspondiente feedback por parte del profesor.

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

## -2º de Bachillerato. Geografía.

El mecanismo de comunicación con el alumnado en esta asignatura está siendo, desde que se suspendieron las clases presenciales, el correo electrónico. Cada dos días se le proporciona a los alumnos-as una nueva entrega avanzando en los contenidos previstos para este tercer trimestre. Los contenidos están siendo elaborados por el profesor, adaptándolos a las nuevas circunstancias. La comunicación está siendo muy fluida y el alumnado viene sus dudas y contacta con el profesor en el momento que considera oportuno. De esta forma, la comunicación es constante.

No hemos considerado necesario sustituir ni modificar los instrumentos de evaluación, en esta asignatura, en relación a los propuestos en la Programación de Departamento. De esta manera, seguimos usando las Pruebas Objetivas como el principal instrumento de evaluación. Ya hemos realizado la primera del trimestre, está siendo corregida por el profesor y los resultados son muy positivos. El resto de instrumentos de evaluación, que se están empleando, son los recogidos en la Programación elaborada por El Departamento de Geografía e Historia para este curso escolar, menos la observación directa, que en estos momentos resulta imposible de valorar.

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

## -2º de FPB. Módulo de Comunicación y Sociedad.

La labor docente que se está desarrollando con este grupo se centra en el alumnado que no obtuvo resultados positivos en la 1ª Evaluación Final, por lo que se trata de actividades de refuerzo de los contenidos abordados en los dos primeros trimestres. La comunicación con estos alumnos-as se está manifestando complicada. Incluso una de ellos no tiene en casa conexión a Internet, por lo que las actividades se están canalizando a través de su tutor, D. Salvador Vidal.

Los instrumentos de evaluación que se vienen empleando son actividades y tareas que se les van proporcionando semanalmente y que el alumnado tiene que ir cumplimentando.

En cuanto a su corrección se tendrán en cuenta los siguientes criterios: presentación (legibilidad, limpieza, orden), ortografía, vocabulario (rico, variado y con palabras específicas del tema y área) y contenido (nivel de dominio de los contenidos y correcta expresión de los mismos).

### 1.2.3. Criterios de calificación.

Las Instrucciones de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía son muy claras en relación a determinar la calificación en la Evaluación Ordinaria de junio y el Departamento de Geografía e Historia del IES Castillo de Matrera va a aplicar esas Instrucciones sin proponer ninguna modificación.

Las actividades y trabajos realizados durante el periodo no presencial, que coincide prácticamente con el tercer trimestre, sólo se van a tener en cuenta en positivo.

Una vez tengamos las notas de los tres trimestres haremos dos cálculos (la nota media del primer y del segundo trimestres y la nota media del primero, el segundo y el tercer trimestres) y aplicaremos para cada alumno-a el resultado que sea más favorable en su calificación.

## 2.- Información a las familias de los ajustes de la programación didáctica.

Durante el periodo de suspensión de las clases presenciales, el profesorado del Departamento de Geografía e Historia ha mantenido una comunicación con las familias del alumnado más frecuente que en las circunstancias normales del curso, mediante el uso de las nuevas tecnologías. Para ello, nos hemos servido de la aplicación oficial de la Consejería de Educación de Junta de Andalucía “iPasen”, así como de otros medios: correo electrónico, llamadas telefónicas, etc.

Con las familias del alumnado que está manifestando más problemas de comunicación o bien no realiza las tareas encomendadas la comunicación se está realizando fundamentalmente a través de llamadas telefónicas.

## 3.- Boceto de la Programación Didáctica del curso 2020/21.

En el Departamento de Geografía e Historia del IES Castillo de Matrera estamos trabajando para no tener que hacer cambios importantes en los contenidos y en los criterios de evaluación para el próximo curso escolar. Hasta el momento, comienzos de mayo, estamos respetando escrupulosamente la temporalización y los plazos previstos en la Programación diseñada para el presente curso escolar, tanto en lo referente a los contenidos, como a sus correspondientes criterios de evaluación.

Sin embargo, ante la posibilidad de que se produzca un desajuste entre lo programado y los bloques de contenidos abordados al finalizar el curso, hemos incluido en este documento como se realizaría el tránsito entre 1º y 2º de ESO y entre 2º y 3º de ESO. Sólo en estos niveles es donde estimamos que pueda producirse algún desajuste. En el resto se van a trabajar todos los aspectos previstos al iniciarse el presente curso escolar.

En los apartados 1.1. y 1.2.1 de este documento se detallan los posibles cambios en 1º y 2º de ESO en relación a los contenidos y a los criterios de evaluación en este tercer trimestre. En esos mismos apartados se detallan los contenidos y los criterios de evaluación que deberían abordarse en las primeras semanas del próximo curso, de forma que el tránsito entre un nivel y otro sea el adecuado.